

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

TALLER “ *ENGLISH FOR CHILDREN*” EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E 3080 PERÚ CANADÁ, LOS OLIVOS 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. JULIO CESAR MOSAURIETA VALDIVIA

ASESORA

Dr. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a mis padres Angélica Valdivia Flores y Jacinto Eleodoro Mosaurieta Tellez, que desde el cielo me protegen e iluminan, a mis hijos Cesar Joan y Jean Paul Mosaurieta Alarcón por ser la razón de mi desarrollo profesional, habiendo logrado alcanzar la anhelada meta.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por sus valiosas enseñanzas y permanente orientación, durante nuestros estudios de maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado la presente tesis titulada “Taller *English for Children* en el desarrollo de capacidades del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 3080 Perú Canadá, Los Olivos 2013, se inició con el interés de dar a conocer el impacto significativo que promueve el taller *English for children* en el desarrollo de las capacidades del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de la I.E 3080, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

El taller *English for children* tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades del idioma inglés incentivando su aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la I.E 3080 hacia su preparación al grado inmediato superior y formación integral para la vida. El método de investigación es el experimental inductivo se realizó una medición previa de la variable dependiente (pre test). Luego se aplicó el taller *English for children* y seguidamente se volvió a medir la variable dependiente (post test), obteniéndose datos que mostraron los cambios producidos. El tipo de diseño es experimental en su modalidad cuasi experimental (grupo experimental y grupo control). Las técnicas e instrumentos empleados son: La experimentación y el examen. Para el análisis de datos se ha empleado la estadística descriptiva, la presentación de datos en tablas estadísticas, distribución de frecuencia, gráficas estadísticas, el programa Excel, SPSS (es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales. Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias además de las referencias bibliográficas y anexos.

Por consiguiente pongo en ustedes señores miembros del jurado la sustentación de la mencionada tesis para su determinación pertinente.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	12
1.2	Formulación del problema	14
	1.2.1 Problema general	14
	1.2.2 Problema específicos	14
1.3	Justificación	14
1.4	Limitaciones	15
1.5	Antecedentes	16
	1.5.1 Internacionales	16
	1.5.2 Nacionales	17
1.6	Objetivos	21
	1.6.1 General	21
	1.6.2 Específicos	21

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Taller	23
2.1.1	Definición del taller	23
2.1.2	Enfoque teórico del taller English for children	36
2.1.3	Dimensiones del taller English for children	37
2.1.4	Capacidades del idioma inglés	49
2.1.4.1	Ministerio de Educación	49
2.1.4.2	Enfoque teórico de capacidades del idioma inglés	50
2.1.4.3	Dimensión de las capacidades del idioma inglés	53

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipotesis	55
3.1.1	Hipótesis general	55
3.1.2	Hipótesis específica	55
3.2	Variable	55
3.2.1	Definición conceptual	55
3.2.2	Definición operacional	56
3.3	Metodología	59
3.3.1	Tipo de estudio	59
3.3.2	Diseño	59
3.4	Población y muestra	60
3.4.1	Población	60
3.4.2	Muestra	60
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1	Validez	61
3.6.2	Confiabilidad	62
3.6.3	Técnicas de Colección de Datos	63

3.7 Métodos de análisis de datos	63
3.8 Definición de Conceptos Básicos	64

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	67
4.1.1 Análisis descriptivo	68
4.1.2 Contrastación de hipótesis	76
4.2 Discusión	80
Conclusiones y sugerencias	84
Referencias bibliográficas	89

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos -Examen
Anexo 2 Validadores
Anexo 3 Programa del taller
Anexo 4 La Sábana
Anexo 5 Matriz de Operacionalización de las Variables
Anexo 6 Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	La memoria se construye sobre tres procesos básicos 46
Tabla 2	Cuadro comparativo entre memoria a corto y largo plazo 47
Tabla 3	Definición Operacional Variable: taller <i>English for children</i> 57
Tabla 4	Defición operacional Variable: capacidades del idioma inglés 58
Tabla 5	Defición operacional de la Variable Interviniente 59
Tabla 6	Distribución de la población 60
Tabla 7	Distribución del grupo experimental y control 61
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad 63
Tabla 9	Distribución de frecuencia de capacidades del idioma inglés en el Pre test del grupo experimental y control 68
Tabla 10	Pre test dimensión comprensión oral del idioma inglés. 69
Tabla 11	Pre test dimensión comprensión de textos del idioma inglés 70
Tabla 12	Pre test dimensión producción de textos del idioma inglés 71
Tabla 13	Distribución de frecuencia de capacidades del idioma inglés en el Post test del grupo experimental y control. 72
Tabla 14	Post Test dimensión comprensión oral del idioma inglés. 73
Tabla 15	Post Test dimensión comprensión de textos del idioma inglés. 74
Tabla 16	Post Test dimensión producción de textos del idioma inglés. 75
Tabla 17	Prueba de normalidad 76
Tabla 18	Prueba “T” Student estadístico de grupo 76
Tabla 19	Prueba “T” Student pre y post test 77
Tabla 20	Estadístico de grupo dimensión comprensión oral 77
Tabla 21	Prueba de muestras independientes comprensión oral 78
Tabla 22	Estadístico de grupo dimensión comprensión de textos 78
Tabla 23	Prueba de muestras independientes comprensión de textos 79
Tabla 24	Estadístico de grupo dimensión producción de textos 79
Tabla 25	Prueba de muestra independientes producción de textos. 80

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Proyectos y talleres	31
Figura 2	Zonas de desarrollo para adquirir nuevos conocimientos	41
Figura 3	Procesos cognitivos	45
Figura 4	Aspectos importantes del pensamiento	48
Figura 5	Capacidades del idioma inglés	52
Figura 6	Frecuencia porcentual de las capacidades del idioma inglés en el pre test del grupo experimental y control en los estudiantes del sexto grado	68
Figura 7	Frecuencia porcentual del Pre test dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado	69
Figura 8	Frecuencia porcentual del Pre test dimensión comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado	70
Figura 9	Frecuencia porcentual del Pre test dimensión producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado	71
Figura 10	Frecuencia porcentual del Post test capacidades del idioma inglés en los estudiantes del sexto	72
Figura 11	Frecuencia porcentual del Post test dimensión comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado	73
Figura 12	Frecuencia porcentual del Post test dimensión comprensión de texto del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado	74
Figura 13	Frecuencia porcentual del Post test Grupo experimental y control producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del sexto	75

RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar en qué medida taller *English for children* influye en el desarrollo de capacidades del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 3080 Perú Canadá, los Olivos 2013.

La población fue de 81 estudiantes del sexto grado distribuidos en 3 secciones mixtas "A","B","C" y mediante el muestreo no probabilístico o intencional se ha obtenido una muestra de 55 estudiantes de las secciones "B" y "C". Grupo experimental sección "C" y grupo control sección "B".

La técnica e instrumento que se emplearon son: La experimentación y el examen de alternativa múltiple respectivamente que fueron utilizados antes y después del taller *English for children*; para el análisis de datos se ha empleado el software Excel , también se utilizó el programa SPSS, (*statistical package for the social sciences*) es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales, para la prueba de normalidad de datos empleamos la técnica de Kolmogorov Smirnov resultando normales, por consiguiente se empleó la prueba t - *Student* que es una prueba paramétrica.

La conclusión al aplicar el taller *English for children* los alumnos mejoraron en el rendimiento académico en las capacidades de la comprensión oral, comprensión de textos y la producción de textos del idioma inglés

ABSTRACT

The present investigation treatment to determine to what extent English workshop for children influences the development of English language skills in the sixth grade students of 3080 school Peru Canada, Los Olivos 2013.

The population was eighty – one sixth grade students divided into three sections “A”, “B”, “C” and using non probability sampling or intentional has obtained a sample of fifty – five students in the sections “B” and “C”, experimental group “C” and Control group “B”.

The techniques and instruments used are: the technique is experimentation and the instrument was the test to data analysis was used Excel software was also used SPSS (Statistical package for the social sciences) is a statistical computer program widely used in the social sciences for data normality test used the Kolmogorov Smirnov Technique resulting normal T – test was used student who is a parametric test.

The conclusion by applying the workshop pupils English for children improved academic performance in English language skills.

INTRODUCCIÓN

El taller *English for children* fue creado especialmente por la necesidad que nos exige estar a la vanguardia con el mundo moderno, el citado taller tiene como finalidad fomentar, estimular y aplicar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades del idioma inglés; también que admita establecerse oficialmente en todas las Instituciones Educativas Estatales del nivel primaria de menores.

El estudio se desarrolla en cuatro capítulos. En el capítulo I, se enfoca el planteamiento del problema, la formulación del problema, se sustenta la justificación, las limitaciones de la investigación, los antecedentes y objetivos.

En el capítulo II se hace referencia al marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es el taller *English for children* (inglés para niños) en el desarrollo de capacidades del idioma inglés.

En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico donde se plantea la hipótesis general y específica, las variables, exponemos el tipo y método de investigación utilizada, así como el diseño de investigación desarrollado, descripción de la población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados, métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV se muestran los resultados, descripción donde están inmersos el análisis descriptivo y la contrastación de hipótesis, concluyendo con la discusión de los resultados.

Por último se presenta las conclusiones y sugerencias y así mismo las referencias bibliográficas consultadas y anexos.